Kraków, 13.12.2016 r.

 **Rozeznanie rynku – nr 1/MT/2016/RR**

**dotyczące usługi opracowania merytorycznego programów zajęć i warsztatów rozwijających kompetencje społeczne i uczenia się**

na potrzeby projektu „**Małopolskie Talenty**”, w ramach 10. Osi Priorytetowej Wiedza i kompetencje, Działanie 10.1 Rozwój kształcenia ogólnego, Poddziałanie 10.1.5 Wsparcie uczniów zdolnych, Typ projektu: B, Małopolskie Talenty, w celu podniesienia kompetencji kluczowych uczniów zdolnych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014 – 2020.

**ZAMAWIAJĄCY**

Stowarzyszenie WIOSNA

ul. Berka Joselewicza 21

31-031 Kraków

NIP: 6751287092

REGON: 356510550

Postępowanie prowadzone jest zgodnie z *Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-202*0 oraz *Podręcznikiem Kwalifikowania Wydatków objętych dofinansowaniem w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020*.

Zamawiający jest podmiotem niezobowiązanym do stosowania ustawy z dnia 29 stycznia 2004r. – Prawo Zamówień Publicznych.

Niniejsze zapytanie służy rozeznaniu cen i nie stanowi zapytania ofertowego w rozumieniu art. 66 Kodeksu Cywilnego oraz przepisów ustawy Prawo zamówień publicznych.

Zamawiający dokonuje rozeznania rynku w celu potwierdzenia ceny rynkowej dotyczącej usługi opracowania merytorycznego programów zajęć i warsztatów rozwijających kompetencje społeczne i uczenia się w projekcie **„Małopolskie Talenty”.**

**OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA:**

**Opracowanie merytoryczne programów zajęć i warsztatów rozwijających kompetencje społeczne i uczenia się**

1. Przedmiotem zamówienia jest usługa polegająca na zaprojektowaniu i opracowaniu merytorycznym 7 programów rozwijajacych kompetencje społeczne i uczenia się realizowanych w ramach projektu „Małopolskie Talenty”. Zamawiający dopuszcza składanie ofert częściowych, gdzie część (zadanie) stanowi:

|  |  |
| --- | --- |
| Zadanie częściowe nr | Opis  |
| 1 | 1 program rozwijający kompetencje społeczne i uczenia się uczniów zdolnych szkół podstawowych  |
| 2 | 1 program rozwijający kompetencje społeczne i uczenia się uczniów zdolnych gimnazjów |
| 3 | 1 program rozwijający kompetencje społeczne i uczenia się uczniów zdolnych szkół ponadgimazjalnych kończacych się matura  |
| 4 | 1 program warsztatów dla edukatorów CWUZ w zakresie kompetencji społecznych i uczenia się: „Jak wspierać nauczycieli w pracy z uczniem zdolnym w zakresie kompetencji społecznych i uczenia się?”  |
| 5 | 1 program warsztatów dla nauczycieli z zakresu rozwijania kompetencji społecznych i uczenia się uczniów zdolnych wraz z modułem badania efektów zajęć pozaszkolnych: „Jak pracować z uczniem zdolnym w zakresie kompetencji społecznych i uczenia się w CWUZ?”.  |
| 6 | 1 program z kompetencji społecznych i uczenia się dla uczniów klas 6-8 szkół podstawowych uczestników Letniej Szkoły Młodych Talentów  |
| 7 | 1 program z kompetencji społecznych i uczenia się dla uczniów szkół ponadpodstawowych, uczestników Letniej Szkoły Młodych Talentów |

1. Opracowanie merytoryczne programów w zakresie zadań 1-7 powinno zawierać:
* program zajęć uwzględniający szczegółowy opis celów i efektów kształcenia oraz sposobów ich pomiaru,
* scenariusze zajęć/warsztów,
* materiały dydaktyczne i merytoryczne.
1. Programy i scenariusze zajęć/warsztatów w zadaniach 1-3 powinny zostać przygotowane na zającia trwające 33 godz. dydaktyczne, w zadaniu 4: 54 godz. dydaktyczne, w zadaniu 5: 48 godz. dydaktyczne, w zad. 6 i 7: 12 godz. dydaktycznych.
2. Zajęcia w zadaniu 1-3 oraz 6 i 7 dedykowane będą uczniom szczególnie uzdolnionym i będą prowadzone w grupach maksymalnie 8 osobowych.
3. Program i scenariusze zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie zadań 1-3 oraz 6-7 powinny zawierać co najmniej bloki tematyczne: integracja, współpraca, uczucia, w tym elemety Racjonalnej Terapii Zachowań, komunikacja interpersonalna werbalna i niewerbalna, empatyczna komunikacja, autoprezentacja, asertywność, umiejętność wymiany poglądów, rozwiązywanie problemów i konfliktów, techniki uczenia się: kreatywne notatki, aktywne zapamiętywanie, memotechniki, planowanie, motywacja, rozpoznawanie własnego stylu uczenia się, stres, kreatywność.
4. Warsztaty w zadaniu 4 dedykowane będą edukatorom i odbywać się będą w grupach 12 i 8 osobowych.
5. Program i scenariusze warsztatów dla edukatorów: *Jak wspierać nauczycieli w pracy z uczniem zdolnym w zakresie kompetencji społecznych i uczenia się?* powinien zawierać co najmniej bloki tematyczne: kształtowanie kompetencji społecznych i uczenia się u dorosłych; narzędzia rozwijające kompetencje społeczne i uczenia się u dorosłych; badanie efektów zajęć rozwijających kompetencje społeczne i uczenia się; metodyka zajęć z kompetencji społecznych i uczenia się z uczniami zdolnymi w CWUZ; planowanie i realizacja zajęć z grupami dorosłych z uwzględnieniem grup nauczycielskich.
6. Warsztaty w zad. 5 dedykowane będą nauczycielom, którzy będą prowadzić zajęcia z kompetencji społecznych i uczenia się z uczniami zdolnymi i odbywać się będą w grupach 14 – 16 osobowych.
7. Program i scenariusze warsztaów dla nauczycieli: *Jak pracować z uczniem zdolnym w zakresie kompetencji społecznych i uczenia się w CWUZ?* powinien zawierać co najmniej bloki tematyczne: kształtowanie kompetencji społecznych i uczenia się u uczniów zdolnych; narzędzia rozwijające kompetencje społeczne i uczenia się u uczniów zdolnych; badanie efektów zajęć rozwijających kompetencje społeczne i ucznia się; planowanie i realizacja zajęć z grupami uczniów w CWUZ;
8. Warsztaty z zad. 6 i 7 dedykowane będą uczniom 7 i 8 klas szkoły podstawowej oraz uczniom szkół ponadpodstawowych uczestniczącym w Letniej Szkole Młodych Talentów.
9. Scenariusze zajęć/warsztatów w zad. 1-7 powiny zawierać co najmniej: opis merytoryczny, informacje o czasie trwania poszczególnych ćwiczeń, opis form pracy, szczegółowy opis potrzebnych materiałów, wszystkie potrzebne załączniki, karty pracy dla uczestników, materiały merytoryczne dla prowadzących, itp.
10. Programy i scenariusze zajęć/warsztaótw w zakresie zadań 1-7 powinny być zaprojektowane w oparciu o metodę projektową, minimum uwzględniając PBL i cykl Kolba i/lub metodę Action Mapping, i/lub Design Thinking i wg przesłanej przez Zamawiającego formatki.
11. Programy, scenariusze i materiały dydaktyczne i merytoryczne powinny być przygotowane zgodnie z celami dydaktycznymi określonymi poniżej:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Grupa/Kompetencja | Uczniowie Szkoły Podstawowej | Uczniowie Gimnazjum | Uczniowie Szkół Ponadgimnazjalnych | Nauczyciele | Edukatorzy  |
| Współpraca w grupie, komunikacja, asertywność | Pracuje w parach i grupie, bierze udział w grupowej dyskusji.  | Pracuje w parach i grupie, bierze udział w grupowej dyskusji. | Pracuje w parach i grupie, bierze udział w grupowej dyskusji. | Pracuje w parach i grupie, bierze udział w grupowej dyskusji. Zna i umie korzystać z narzędzi moderujących pracę w grupie uczniów.  | Pracuje w parach i grupie, bierze udział w grupowej dyskusji. Zna i umie korzystać z narzędzi moderujących pracę w grupie. Potrafi przekazać wiedzę i umiejętności nauczycielom pracującym z uczniami.  |
| Komunikacja | Odróżnia komunikaty werbalne od niewerbalnych.  | Odróżnia komunikaty werbalne od niewerbalnych i interpretuje je. | Odróżnia komunikaty werbalne od niewerbalnych i interpretuje je. | Odróżnia komunikaty werbalne od niewerbalnych i interpretuje je. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. | Odróżnia komunikaty werbalne od niewerbalnych i interpretuje je. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. Potrafi przekazać wiedzę i umiejętności nauczycielom pracującym z uczniami. |
| Komunikacja |  X | Zna i rozróżnia podstawowe zakłócenia w komunikacji. | Zna i rozróżnia podstawowe zakłócenia w komunikacji i potrafi im przeciwdziałać. | Zna i rozróżnia podstawowe zakłócenia w komunikacji i potrafi im przeciwdziałać. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. | Zna i rozróżnia podstawowe zakłócenia w komunikacji i potrafi im przeciwdziałać. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. Potrafi przekazać wiedzę i umiejętności nauczycielom pracującym z uczniami. |
| Współpraca w grupie | Potrafi wykonywać zadania indywidualnie i grupowe. | Potrafi wykonywać zadania indywidualnie i grupowe pełniąc różne role. | Potrafi wykonywać zadania indywidualnie i grupowe pełniąc różne role oraz potrafi dostosować styl komunikacji do kontekstu sytuacyjnego. | Potrafi wykonywać zadania indywidualnie i grupowe pełniąc różne role oraz potrafi dostosować styl komunikacji do kontekstu sytuacyjnego. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. | Potrafi wykonywać zadania indywidualnie i grupowe pełniąc różne role oraz potrafi dostosować styl komunikacji do kontekstu sytuacyjnego. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. Potrafi przekazać wiedzę i umiejętności nauczycielom pracującym z uczniami. |
| Autoprezentacja, komunikacja | Potrafi prezentować i argumentować swoje racje w kontaktach interpersonalnych. | Potrafi prezentować i argumentować swoje racje w kontaktach interpersonalnych. | Potrafi prezentować i argumentować swoje racje w kontaktach interpersonalnych. | Potrafi prezentować i argumentować swoje racje w kontaktach interpersonalnych. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. | Potrafi prezentować i argumentować swoje racje w kontaktach interpersonalnych. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. Potrafi przekazać wiedzę i umiejętności nauczycielom pracującym z uczniami. |
| Emocje | Potrafi rozróżniać emocje. | Potrafi rozróżniać emocje i zna mechanizmy ich powstawania. | Potrafi rozróżniać emocje i zna mechanizmy ich powstawania. | Potrafi rozróżniać emocje i zna mechanizmy ich powstawania. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. | Potrafi rozróżniać emocje i zna mechanizmy ich powstawania. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. Potrafi przekazać wiedzę i umiejętności nauczycielom pracującym z uczniami. |
| Emocje | Potrafi wyrażać emocje w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia. | Potrafi wyrażać emocje w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia. | Potrafi wyrażać emocje w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia. | Potrafi wyrażać emocje w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. | Potrafi wyrażać emocje w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. Potrafi przekazać wiedzę i umiejętności nauczycielom pracującym z uczniami. |
| Emocje | Zna wpływ emocji na zachowanie. | Zna i rozumie wpływ emocji na zachowanie. | Zna i rozumie wpływ emocji na zachowanie. | Zna i rozumie wpływ emocji na zachowanie. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. | Zna i rozumie wpływ emocji na zachowanie. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. Potrafi przekazać wiedzę i umiejętności nauczycielom pracującym z uczniami. |
| Umiejętność uczenia się | Zna podstawowe mechanizmy procesu uczenia się. | Jest świadomy własnego, indywidualnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie. | Jest świadomy własnego, indywidualnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie. | Zna i rozumie zindywidualizowany proces uczenia się uczniów oraz ich potrzeby w tym zakresie. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. | Zna i rozumie zindywidualizowany proces uczenia się uczniów oraz ich potrzeby w tym zakresie. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. Potrafi przekazać wiedzę i umiejętności nauczycielom pracującym z uczniami. |
| Umiejętność uczenia się | Zna różnorodne style uczenia się oraz techniki.  | Zna i rozumie własne, preferowane style uczenia się. Potrafi wykorzystać techniki uczenia się w praktyce. | Zna i rozumie własne, preferowane style uczenia się. Potrafi wykorzystać techniki uczenia się w praktyce. | Zna i rozumie różnorodne style uczenia się uczniów i potrafi dostosować do nich swój styl pracy. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. | Zna i rozumie różnorodne style uczenia się uczniów i potrafi dostosować do nich swój styl pracy. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. Potrafi przekazać wiedzę i umiejętności nauczycielom pracującym z uczniami. |
| Umiejętność uczenia się  | Zna mechanizmy motywacji i posiada wiarę we własne możliwości uczenia się i osiągania sukcesów w tym obszarze.  | Zna i rozumie mechanizmy motywacji i posiada wiarę we własne możliwości uczenia się i osiągania sukcesów w tym obszarze. | Zna i rozumie mechanizmy motywacji i posiada wiarę we własne możliwości uczenia się i osiągania sukcesów w tym obszarze. | Zna i rozumie mechanizmy motywacji i potrafi wzmacniać wiarę uczniów w ich możliwości uczenia się i osiągania sukcesów w tym obszarze. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. | Zna i rozumie mechanizmy motywacji i potrafi wzmacniać wiarę uczniów w ich możliwości uczenia się i osiągania sukcesów w tym obszarze. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. Potrafi przekazać wiedzę i umiejętności nauczycielom pracującym z uczniami. |
| Umiejętność uczenia się | X | X | X | Potrafi reflektować i wzmacniać proces uczenia się uczniów. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. | Potrafi reflektować i wzmacniać proces uczenia się uczniów. Zna i umie korzystać z narzędzi rozwijających tę kompetencję wśród uczniów. Potrafi przekazać wiedzę i umiejętności nauczycielom pracującym z uczniami. |

1. Po merytorycznej ocenie i otrzymaniu wskazówek od Zamawiającego, Wykonawca wprowadzi ewentualne poprawki do programów, scenariuszy i materiałów dydaktycznych i merytorycznych.
2. Cena zawarta w formularzu ofertowym musi zawierać wszystkie koszty związane z realizacją zamówienia.

**Termin realizacji usługi:**

- dla zadania 1-5: 28. lutego 2017r.

- dla zadania 6 i 7: 15. stycznia 2017r.

Zamawiający zastrzega możliwość przesunięcia okresu realizacji usługi.

**Warunki udziału w postępowaniu – wymagania wobec potencjalnych wykonawców (w zakresie zadań częściowych 1-7)**

1. Z możliwości realizacji zamówienia wyłączone są podmioty/osoby, które powiązane są z Zamawiającym tj. Stowarzyszeniem WIOSNA lub osobami upoważnionymi do zaciągania zobowiązań w imieniu Stowarzyszenia WIOSNA lub osobami wykonującymi w imieniu Stowarzyszenia WIOSNA czynności związanych z przygotowaniem i przeprowadzeniem procedury wyboru wykonawcy osobowo lub kapitałowo. Przez powiązania kapitałowe lub osobowe rozumie się wzajemne powiązania między Stowarzyszeniem WIOSNA lub osobami upoważnionymi do zaciągania zobowiązań w imieniu Stowarzyszenia WIOSNA lub osobami wykonującymi w imieniu Stowarzyszenia WIOSNA czynności związane z przeprowadzeniem procedury wyboru wykonawcy a wykonawcą, polegające w szczególności na:
2. uczestniczeniu w spółce jako wspólnik spółki cywilnej lub spółki osobowej,
3. posiadaniu co najmniej 10% udziałów lub akcji, o ile niższy próg nie wynika z przepisów prawa lub nie został określony przez IZ w wytycznych programowych,
4. pełnieniu funkcji członka organu nadzorczego lub zarządzającego, prokurenta, pełnomocnika,
5. pozostawaniu w związku małżeńskim, w stosunku pokrewieństwa lub powinowactwa w linii prostej, pokrewieństwa drugiego stopnia lub powinowactwa drugiego stopnia w linii bocznej lub w stosunku przysposobienia, opieki lub kurateli.
6. Oferent posiada uprawnienia do wykonywania działalności, której dotyczy rozeznanie cenowe jeżeli przepisy prawa nakładają obowiązek ich posiadania
7. Oferent posiada wykształcenie wyższe (ukończone studia magisterskie):

- na jednym z wymienionych kierunków: psychologia, pedagogika, resocjalizacja, kognitywistyka, nauki o człowieku,

lub:

- ukończony inny kierunek studiów magisterskich niż wyżej wymienione i jednocześnie ukończone studia podyplomowe w zakresie mediacji.

1. Oferent posiada wiedzę nt. kształtowania kompetencji społecznych i uczenia się u dzieci, młodzieży i dorosłych.
2. Oferent posiada wiedzę z zakresu metodyki nauczania osób dorosłych i dzieci, metodyki pracy z uczniem zdolnym, technik aktywizujących i technik uczenia sią.
3. Oferent posiada wiedzę na temat projektowania scenariuszy programów edukacyjnych i profilaktycznych uwzględniających metody pracy projektu i strategii Problem Based Learning (PBL).
4. Oferent posiada co najmniej 5 letnie doświadczenie w pracy z uczniami szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych zakończonych maturą (w ciągu ostatnich 7 lat licząc od daty niniejszego zapytania).
5. Oferent posiada doświadczenie w szkoleniu dorosłych (zrealizowanie minimum 100 godzin szkoleniowych w ciągu ostatnich 3 lat licząc od daty niniejszego zapytania).
6. Oferenci nie są uprawnieni do występowania z jakimikolwiek roszczeniami pieniężnymi i niepieniężnymi wobec Zamawiającego w związku z niniejszym rozeznaniem rynku, w tym z tytułu poniesionych przez nich kosztów przygotowania oferty lub ewentualnych szkód.

**SKŁADANIE OFERT:**

**Ofertę cenową należy złożyć wyłącznie na załączonym formularzu w terminie 5 dni roboczych od daty ogłoszenia niniejszego zapytania tj. do dnia 20.12.2016.**

Ofertę cenową można przesłać e-mailem (skan własnoręcznie podpisanej oferty) na adres: sandra.dragosz@wiosna.org.pl lub złożyć osobiście w siedzibie Stowarzyszenia WIOSNA, ul. Berka Joselewicza 21, 31-031 Kraków lub przesłać pocztą/kurierem na w/w adres **do dnia 20.12.2016 r.** (liczy się data wpływu).

Osoba do kontaktu w sprawie zamówienia: Iwona Choncia iwona.choncia@wiosna.org.pl

Załączniki:

1. Załącznik nr 1 – Formularz ofertowy
2. Załącznik nr 2 – Oświadczenie o braku powiązań z Zamawiającym